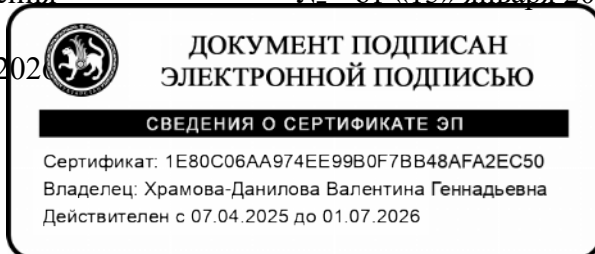


ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Большеаксинский детский сад «Ивушка»  
Протокол № 4 от «15» января 2026г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Большеаксинский детский сад «Ивушка»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Храмова-Данилова

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мотивированного мнения  
родительского комитета  
Протокол №2 от «15» января 2026г

Введено в действие приказом  
заведующего МБДОУ  
№ от «15» января 2026 г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся (воспитанников) в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Большеаксинский детский сад «Ивушка»  
Дрожжановского муниципального района  
Республики Татарстан»**

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Большеаксинский детский сад «Ивушка» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями на 29 декабря 2022 года, от 25.12.2023 года (действует с 01.01.2024 г. ), Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2. Педагогическим работником в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, а также на педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в реализации Программы.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у обучающихся качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии обучающихся.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.

- Определение индивидуального маршрута для каждого обучающихся.
- 2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих Образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

### **3. Средства и методы сбора информации**

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### **4. Сроки и периодичность педагогической диагностики**

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: - 1-е полугодие – сентябрь; - 2-е полугодие – май.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ Результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО.

### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством

следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития хранятся в методическом кабинете.

## **7. Заключительные положения**


7.1. Настоящее Положение о порядке оформления образовательных отношений является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Лист согласования к документу № 13 от 26.03.2026  
Инициатор согласования: Храмова-Данилова В.Г. Заведующая  
Согласование инициировано: 26.03.2026 12:56

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Храмова-Данилова В.Г.		 Подписано 26.03.2026 - 12:56	-